



Indholdsplan  
for  
Pederstrup Efterskole  
for  
skoleåret 2014 – 2015

## **Indholdsfortegnelse :**

Skolens værdigrundlag og formål

Skolens værdigrundlag og formål i praksis

Skolens elevgruppe

Lejrskole

Anderledes dage og uger

Beskrivelse af de enkelte fagområder

Inklusion

Efterskolearbejdets tilrettelæggelse

# Skolens værdigrundlag og formål.

## Skolens værdigrundlag.

- Vi tror på at unge har brug for et udgangspunkt for deres pejling i livet, og at kristendommen er det bedste udgangspunkt, der sætter os i sammenhæng med andre mennesker
- Vi tror på, at de unges personlige identitet udvikles bedst i samspil med andre.
- Vi tror på, at denne verden har brug for mennesker, der vil tage ansvar, socialt og menneskeligt
- Vi tror på, at denne verden har brug for unge, der er i stand til at holde ud og følge opgaver helt til dørs og at de unge har brug for robusthed i en hurtig omskiftelig verden. Samtidig er det en vigtig egenskab at kunne tage livet som det kommer.
- Vi tror på, at forudsætningen for at kunne have indflydelse på egen tilværelse og mulighed for forandring af denne verden er, at man er i stand til at drømme og få visioner.
- Vi tror på, at unge udvikler selvstændighed gennem medansvar og medindflydelse.
- Vi tror på, at de egenskaber vi har brug for i legen, er vigtige egenskaber i et menneskeliv, Egenskaber som mod, selvtillid, kreativitet, ansvar, nysgerrighed, respekt, glæde og spontanitet.
- Vi tror på, at unges identitet også skabes gennem en række brugbare færdigheder, som er til gavn for dem selv og andre.

## Indhold :

For den enkelte elev er det skolens mål at udvikle ”**Det hele menneske**”, så eleven:

- støttes i at spørge og undres og derved får lyst til, at beskæftige sig med menneskelivets mål og mening.
- tager personlig stilling i livsspørgsmål og udvikler sin etiske sans.
- tager ansvar for egne handlinger og oplever et ansvar for sin næste.
- får lyst til og mulighed for, at bidrage til samfundsudviklingen.
- erfarer, at den enkeltes frihed begrænses af andres ret til også at være frie.
- at lære at udtrykke følelser og oplevelser, samt lærer at samtale og lytte.
- blive mindre afhængig af andres opfattelse og vurderinger, samt tør være sig selv.
- erfarer egne muligheder og begrænsninger og blive i stand til at sætte mål, for sin egen tilværelse og stille realistiske krav til sig selv.
- får mulighed for at tilegne sig almen viden og grundlæggende kundskaber i såvel boglig som praktiske – kreative fag.
- bliver i stand til at klare, dagligdagens gøremål.
- får lyst til at gøre verden, en smule bedre at leve i.

## Erkendelse :

Alle i fællesskabet skal være ansvarlige for sig selv og andre – men det erkendes, at det først og sidst er den voksne, der er ansvarlig for samvær, undervisning og mange aktiviteter. Der ønskes ikke et skinddemokrati, hvor man forsøger at bilde hinanden ind, at alle har lige meget at sige, men det skal siges åbent, hvor man har besluttende myndighed og ansvar – og hvor man kun kan tilkendegive sin opfattelse.

Ansvaret for undervisningen og overordnede ordensregler er klart placeret hos den voksne, som dog ikke er uimodtagelig for kritik.

## **Skolens værdigrundlag og formål i praksis.**

### **Midler :**

Skolens mål søges nået gennem en række almindennende, kreative, musiske og praktiske aktiviteter. Fællesskab og tillid er pædagogiske nøglebegreber.

Pederstrup Efterskole er en boglig og praktisk – kreativ skole, der prioriterer begge områder lige højt.

### **Struktur :**

Holdundervisning, klassesdelt og niveaudelt undervisning, gruppeopgaver, projektarbejdsform og individuelle opgaver.

### **Undervisning i dansk, engelsk og matematik er obligatoriske fag for alle**

I dansk, matematik og engelsk er undervisningen niveaudelt efter klassetrin, hvor undervisningen vil være differentieret.

Kristendomsundervisningen følger danskklassen. Der tilbydes ikke prøve i faget kristendom. Differentieringen sker i tæt samarbejde med eleverne, som selv er med til at ”skyde sig ind”, på det niveau der passer til den enkelte, småjusteringer skal helst være på plads i begyndelsen af september.

Flere gange i løbet af året brydes den faste struktur op og der planlægges anderledes dage og uger. Den obligatoriske undervisning struktureres i fag, emner og projekter, som eleverne engang imellem kan vælge imellem. Liniefag vælges for et halvt år – liniefag har fem ugentlige lektioner. Fag med afsluttende prøver vælges for et skoleår. Evt. fravalg af et prøvfag, kan kun ske efter samtale og underskrift fra forældrene.

## **Skolens elevgruppe.**

Ved ankomsten til skolen inddeles eleverne i grupper bestående af 7 – 8 elever og en kontaktlærer. Gruppens primære opgave er at opbygge og opleve et nært fællesskab af få unge og en voksen, hvor små og store spørgsmål kan drøftes. Disse grupper har desuden forskellige praktiske opgaver, som f.eks. rengøring, planlægning og afvikling af arrangementer, samt køkkenopgaver. Uddannelse, arbejdsmæssig fremtid og personlig udvikling er ligeledes en del af gruppens funktion.

### **Elevoptagelse :**

Nå skolen modtager et ansøgningsskema, inviteres eleven til at besøge skolen med sine forældre. Inden besøget på skolen modtager eleven et elektronisk spørgeskema, der udfyldes inden besøget. Spørgeskemaet indeholder en række spørgsmål og sigter mod en afklaring af elevens baggrund og ballast i forhold til personlige, sociale såvel som faglige kompetencer. Når eleven med forældrene kommer til skolen starter besøget med en rundvisning af to elever hvor der lægges vægt på skolens dagligdag set med elevernes øjne. Efter rundvisningen er eleven sammen med sine forældre til en samtale med forstanderen. Under samtalen ligges der vægt på en formidling af skolens forventning såvel som en afklaring af elevens forventninger,

gennem nogle faste spørgemønstre og at samtalen skal ende ud med en afklaring af hvad skolen kan tilbyde og om skolen kan rumme den unge.

## **2. –års elever :**

Efter efterårsferien har 1 års elever på skolen mulighed for, at søge om optagelse som anden års elev. Ofte vil en elevs ansøgning om at blive anden års elev ske i tæt samarbejde med elevens kontaktlærer.

På Pederstrup Efterskole lægger vi vægt på at vores anden års elever skal være i stand til at yde en særlig indsats for skolen. I det de optræder som særlige autoriteter i forhold til de nye første års elever. Samtidig prioriterer vi at eleverne skal have et fagligt, personligt eller socialt udbytte af opholdet.

Skolens anden års elever deltager inden skolestart i en særlig aktivitet for anden års elever, hvor de opstiller mål for deres ophold, ligesom eleverne debatterer anden års elevernes særlige status og indflydelse på de nye elever.

## **Skemavalg :**

Forud for skolestart vælger eleverne de boglige valgfag, samt liniefag, herunder tysk i 9. klasse og tysk, fysik-kemi i 10. klasse. Eleverne tilkendegiver samtidig deres ønske om at arbejde frem mod Folkeskolens 10. – klasses prøve (FS10) eller mod Folkeskolens Afgangsprøve (FSA).

## **Lejrskole :**

Der arrangeres lejrskole fire gange i løbet af skoleåret. En friluftstur i september måned - en vinterlejrskole i februar måned (d. 01.02.15 – 07.02.15 ) – en profiltur med liniefag i slutningen af maj – og en lejrskole i små grupper i juni måned, umiddelbart efter de skriftlige prøver (d. 24.06.15 – 26.06.15 ).

Formålet med lejrskolerne er :

- at ryste elever og medarbejdere sammen
- at få mange fælles oplevelser
- at opleve glæden ved at færdes i naturen
- at blive undervist i relevante discipliner

Lejrskolerne har høj prioritet i samværet mellem elever og ansatte – mange medarbejdere tager med på lejrskole.

Friluftsturen i september handler primært om at arbejde med de basale færdigheder indenfor friluftsliv.

Vinterlejrskolen i februar måned har skiløb som sit omdrejningspunkt. Der undervises i såvel langrend som alpin, ligesom der prioriteres at tilbyde andre naturoplevelser som f.eks. vandring på snesko. Undervisningen foregår på forskellige niveauer og forestås af skolens ansatte og skiinstruktør, hvor der også lægges pædagogisk vægt på skirelaterede lege i undervisningssituationen. Vi tager henholdsvis til Johnsgård, som er et langrendsområde og til Skeikampen, som er et alpinområde, for at give et varieret tilbud, særligt til vores anden års elever.

Profiltur i maj har fokus på vores liniefag, og er en afslutning på forløbet og en mulighed for at vise alt man har lært i årets løb.

Lejrskolen i juni måned foregår på små hold under primitive forhold, med overnatning i telt, shelter, bivuak o. lign. Indholdet på turene er vandring, cykling eller sejllads; primært i kano. Hovedformålet er at være i små hold i nature både dag og nat, turene placeres forskellige steder i Danmark.

## **Anderledes dage og uger.**

### **Skoleårets start og slutning :**

Skoleåret starter søndag d. 10.08.14 kl. 15.00 og slutter d. 27.06.15 kl. 15.00

### **Intro uge :**

I de første to uger af skoleåret følges et anderledes skema, (Introskema) formålet med disse uger, er at ryste kontaktgruppe og elevholdet sammen og at de kommer godt i gang på en god og tryk måde. De første dage går med at eleverne får udleveret rengøringsområder, fremvist skolen og området, kommer på plads på værelset, lærer tiderne på dagsprogrammet. Eleverne er allerede i den første uge på en tur sammen i deres kontaktgruppe, det kan eksempelvis være en overnatning i en lade, åben mark eller i en hytte.

Den første weekend bliver der undervist i førstehjælp, som afsluttes med en prøve og en brandevakuering af skolen, hvor områdets brandinspektør medvirker, efter intro perioden starter den daglige undervisning.

### **Anderledes dage og uger:**

Der vil i årets løb være forskellige projektuger, deriblandt den obligatoriske projektopgave for 9. og 10. kl. Der vil være afsat tid til praktikforløb, terminsprøver og faglig fordybelse.

Derudover vil der være kontaktgruppedage og projektdage, med forskelligt fagligt og socialt indhold. Deriblandt juleaften, galla, sommerafslutning, foredrag, ture o.a.

Dagene og ugerne fremgår af årsplanen.

Ligeledes fremgår ferier og andre fridage også af årsplanen.

### **Forlængede weekender / skole weekender :**

I skoleåret indlægges nogle forlængede fri weekender, til gengæld er der lørdagsundervisning og skoleweekender på andre tidspunkter af skoleåret.

### **Uddannelsesvejledning, erhvervs – og arbejdsmarkedsundervisning :**

Formålet med skolens vejledning er at gøre eleverne bedst mulig rustet til senere i deres uddannelsesforløb at træffe de rigtige uddannelses – og erhvervsvalg. Vejledningen sker i samarbejde med elev, UU-vejleder, kontaktlærer og forældre.

10. klasse skal i brobygning i uge 46, ligesom deres OSO har et uddannelsesmæssigt fremtidsperspektiv.

Uddannelsesvejlederne gennemfører to samtaler med alle elever i hhv. september og januar måned. Forældrene har også mulighed for at kontakte vejlederne.

Der afholdes en række vejledningsdage i løbet af året, der har til formål at eleverne bliver mere afklaret ift. deres fremtidige uddannelsesvalg.

### **Skriftlige prøveuger :**

Eleverne har mulighed for at indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve ( FSA ) eller Folkeskolens 10. -klasses prøve ( FS10 ). De skriftlige prøver gennemføres jf. plan fra Ministeriet for Børn og Undervisning.

### **De sidste uger :**

For perioden fra de skriftlige prøver frem til skoleårets afslutning – kaldet ”De sidste uger”, laves et særligt program.

I disse uger afvikles den sidste del af den normale undervisning – der gives læsetid forud for de mundtlige prøver og de mundtlige prøver afvikles.

Der lægges desuden vægt på, at de sidste uger ikke kun bliver prøveforberedelse og - gennemførelse, men at der også er plads til fællesoplevelser gerne med leg og naturoplevelser. Der gennemføres også en række praktiske opgaver sammen med eleverne, både ude og inde på skolen.

## **Beskrivelse af de enkelte fagområder.**

### **Dansk :**

#### **Det er danskundervisningens mål, at eleverne :**

- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- udvikler deres evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi, på en varieret måde
- får øget deres sans for perspektiver, normer og værdier
- får lyst til at se, læse og lytte, for at opleve og for at tilegne sig viden
- får kendskab til andre folk og deres kulturer, så der kan skabes forståelse for anderledes tænkende folk
- får gode arbejdsmetoder til både at indse, formulere og løse problemer og til at erhverve sig viden

#### **Undervisningens mål i mundtlig dansk er, at eleverne :**

- lærer at forstå og derved formulere indholdet af de læste, hørte eller på anden måde erfarede tekster
- får sikkerhed i at læse for at opleve, erhverve sig viden og derved lære
- via samtale og diskussion lærer at udtrykke og argumentere for egne synspunkter og være lydhør overfor divergerende opfattelser.

#### **Undervisningens mål i skriftlig dansk er, at eleverne :**

- lærer at give udtryk for deres holdninger på en mere nuanceret måde

- arbejder med forskellige skriftlige udtryksformer
- får forbedret deres stavefærdighed
- bliver rimelig sikker, i brugen af tegnsætning.

### **Indhold :**

Emnerne kan bl.a. være :

- tekst og sprogiagttagelse
- medier
- forfatterskaber
- boganmeldelser
- grammatik
- lyrik
- triviallitteratur
- billeder
- reklameanalyse
- historiske perioder
- eventyr og myter
- kreativ skrivning
- rusmidler
- ungdomsproblemer
- Sundhed
- etik
- miljølære
- uddannelses og erhvervsorientering

### **Midler :**

Diskussion, samtale, fortælling, oplæsning, foredrag, bøger, film, dias, video – herunder selvproducerede, mundtlige og skriftlige opgaver, stilskrivning, plancher, blanketudfyldning, brevskrivning, teaterbesøg, radioavis, morgensang og dramatik.

### **Struktur :**

Undervisningen i faget dansk tildeles 4 ugentlige timer på årgangsoptaget hold – hertil kommer fællesmøder, gruppemøder, projekteftermiddage, linie undervisning, emnedage og – uger, temaeftermiddage, litteraturfortællertimer for alle elever, sangtimer og erhvervsdage.

### **Dansk som andet sprog :**

#### **Det er danskundervisningens mål, at eleverne :**

Tilegner sig talt og skrevet dansk, sådan at de kan anvende det i praksis. Det er desuden et mål, at elevernes lyst til at bruge sproget styrkes. Undervisningen skal knytte an til den øvrige undervisning på skolen (se i øvrigt formålet for dansk i denne indholdsplan). Eleverne skal kunne knytte dansk som fag og sprog til deres egen sproglige og kulturelle baggrund, således at de får mulighed for at deltage aktivt og ligeværdigt i det omkringliggende samfund.

#### **Undervisningens mål for det talte sprog er :**

- at eleverne forstår talt dansk inden for hverdags – og fagsprog i forskellige medier om kendte og ukendte emner af personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- at eleverne kan forstå og diskutere indholdet, af f.eks. lyd- og billedmedier
- at eleverne kan afkode og tilpasse egne- og andres stemmer og mimik i en given situation og at de er reflekterende i forbindelse med disse valg.



- at eleverne kan udtrykke sig klart og flydende, i forbindelse med f.eks. holdninger, følelser og fantasi i et sammenhængende sprog tilpasset den enkelte situation
- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- får øget deres sans for perspektiver, normer og værdier
- får lyst til at se, læse og lytte, for at opleve og for at tilegne sig viden

### **Undervisningens mål for det skriftlige arbejde er :**

- at eleverne lærer at læse og forstå skrevne tekster
- at eleverne lærer at give udtryk for deres holdning på en nuanceret måde
- at eleverne arbejder med forskellige udtryksformer
- at eleverne får forbedret deres stavefærdighed
- at eleverne bliver relativt sikre i brugen af tegnsætning
- at eleverne læser og forstår skrevne tekster inden for mange genrer og fagområder
- at lærer at forholde sig aktivt til to-sproghedens betydning og muligheder

### **Indhold :**

Emnerne kan bl.a. være :

- tekst- og sprogiagttagelse
- medier
- forfatterskaber
- bodanmeldelser
- grammatik
- lyrik
- triviallitteratur
- billeder
- reklameanalyse
- historiske perioder
- eventyr og myter
- kreativ skrivning
- rusmidler
- ungdomsproblemer
- børn – unge – voksen
- u – landsproblematik
- minoritetsgrupper
- sundhed
- etik
- miljølære
- uddannelses – og erhvervsorientering

### **Midler :**

Diskussion, samtale, fortælling, oplæsning, foredrag, bøger, film, dias, video – herunder selvproducerede, mundtlige og skriftlige opgaver, stilskrivning, plancher, blanketudfyldning, brevskrivning, teaterbesøg, radioavis, morgensang og dramatik.

## **Struktur :**

Undervisningen i faget dansk som andetsprog tildeles 2 ugentlige timer – hertil kommer fællesmøder, gruppemøder, projekteftermiddage, linieundervisning, emnedage og – uger, temaeftermiddage, litteraturfortællertimer for hele holdet, sangtimer og erhvervsdage.

## **Kristendomskundskab :**

### **Det er kristendomsundervisningens mål, at eleverne :**

- får læst og oplevet en række centrale bibelske tekster
- får viden om der kristne tro og dens baggrund
- oplever og deltager i kristne traditioner
- oplever en åben og magtfri samtale om centrale livsspørgsmål
- møder et miljø, hvor man kan komme med sin tvivl og sin tro og hvor der er plads til at stille de spørgsmål man gerne vil
- gennem oplysning og oplevelse kan udvikle et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling – til moralsk- etiske spørgsmål
- får kendskab til andre kirkelige retninger og andre religioner
- får kendskab til nyreligiøse bevægelser

### **Indhold :**

- bibelsk stof
- historisk stof
- tekster i bred forstand: billeder, rocksange, nye og gamle salmer, skønlitteratur, noveller, avisartikler etc.
- etik
- planlægning og afvikling af gudstjenester, morgensang mv.

### **Midler :**

Der lægges vægt på, at der føres åben og magtfri samtale.

Kristendomsundervisningen formidles gennem fortælling, film, morgensang, bordvers, kirkegang, elevtilrettelagte gudstjenester, emnedage og – uger, projekter, integrering i anden holdningspræget undervisning, ”ånd, tone og lærerreaktioner”.

## **Struktur :**

Undervisningen i faget kristendom tildeles 2 ugentlige timer på hold, som er identiske med dansk, matematik og engelskholdene. Der tilbydes ikke prøve ( FSA ) i dette fag.

Dertil kommer: daglig morgensang og bordvers, kirkegang, emnedage og -uger, projekter.

## **Matematik :**

### **Det er matematikundervisningens mål, at eleverne :**

- oplever glæden ved faget

- får vendt, evt. blokeringer og negative holdninger til faget
- får gode arbejdsmetoder til dels at erkende, formulere og løse problemer og dels at skaffe sig viden
- opøver deres logiske og abstrakte tænkeevne
- blive øvet i at benytte faget som beskrivelsesmodel og løse praktiske problemer
- opnår en overskuelig orden i sine opgaveløsninger og notater
- opnår indsigt i udvalgte områder indenfor faget

### **Indhold :**

Emnerne for undervisningen på 9. – 10. klassetrin er :

- talbehandling og omsætning
- familieøkonomi og handelsregning
- areal og rumfang
- funktioner og i forbindelse hermed grafisk illustration
- reduktion af bodstavudtryk
- løsning af ligninger og uligheder
- konstruktion, flytning og ligedannet hed
- den pythagoræiske læresætning
- statistik, kombinatorik og sandsynlighedsberegning

### **Midler :**

Emner, mundtlige, skriftlige og praktiske elevopgaver, indsamlet materiale, praktiske hjælpemidler, programmer til EDB.

### **Struktur :**

Undervisningen i faget regning / matematik tildeles 4 ugentlige timer på niveau delte hold, der til kommer temadage og emneuger.

### **Historie og samfundsfag :**

#### **Det er undervisningens mål :**

- at lade eleverne opleve deres eget folks historie, så eleverne hjælpes til at skaffe sig en identitet som dansker
- at give eleverne kendskab til andre kulturer, så fordomme nedbrydes og der skabes respekt for andre nationaliteter og anderledes tænkende – også i elevernes eget land
- at orienterer eleverne om aktuelle nationale og internationale problemer, så eleverne får en positiv holdning til at kunne bidrage med løsningsforslag
- at orienterer eleverne om økologiske problemstillinger, så eleverne bevidstgøres om, hvordan leveform og forbrug indvirker på miljøet og kommende generationers livsmuligheder
- at give eleverne kendskab til samfundets opbygning og institutioner, så eleverne bliver i stand til at vurdere politiske udsagn og får lyst til at deltage i beslutningsprocesser
- at lade eleverne deltage i enkelte beslutningsprocesser og være med til at gennemfører beslutninger, så ansvarlighed og tro på egne evner og muligheder styrkes

## **Indhold :**

Undervisningen i **Historie** bygges op over 2 hovedtemaer og en række undertemaer :

1. En verden i opbrud 1945 – 1990
  - fra to til en supermagt
  - fra energi til energikrise
  - fra national til global økonomi
  - fra borger til verdensborger
  - fra fælles fortid til multietnisk fremtid
2. Den globaliserede verden – nu og i fremtiden : 1990 –
  - en mere fredelig verden
  - en mere retfærdig verden
  - en mere menneskeværdig verden
  - en mere åben verden

Undervisningen i **Samfundsfag** bygges op over de 4 grundtemaer :

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

## **Midler :**

Fortælling, film, foredrag, radioavis, emnedage og -uger, projekter, ekskursioner, lejrskole, praktik, læsning, gruppe - og fællesmøder, TV nyheder, aviser og dagblade, praktisk hjælpearbejde og indsamlingsprojekter.

## **Struktur :**

Elever i 9. klasse har fast samfundsfag og historie på skemaet.

Øvrige elever undervises dels gennem fællesmøder, gruppemøder, temadage, emnedage og -uger, sidste time/ aktuel orientering.

## **Biologi og Geografi :**

Her følges Folkeskolens Fælles mål med trinmål for 9. klassetrin.

Der lægges vægt på feltarbejde og eksperimenterende undervisning, der konkretiserer fagenes teoretiske temaer.

## **Fremmedsprog – Engelsk og Tysk :**

**Det er fremmedsprogsundervisningens mål, at eleverne :**

- Lærer at forstå en skreven tekst på originalsproget
- Lærer at kunne klare sig i en verden hvor grænser nedbrydes
- Bliver i stand til frit at kunne formulere sig mundtligt med hensyn til grammatik og stavning
- Bliver i stand til frit at kunne formulere sig skriftligt korrekt med hensyn til grammatik og retstavning

- Orienteres om lande, hvor sproget tales og om befolkningen og kulturelle forhold de pågældende steder, så eleven kan opnå mellemfolkelig forståelse, respekt og tolerance
- Orienteres om aktuelle begivenheder i de lande, hvor sproget tales
- Oplever, at sproget er et kommunikationsmiddel, gennem hvilket man kan komme i kontakt med andre nationaliteter

### **Indhold :**

Emnerne er :

- temaer
- dialekter
- faste udtryk
- udtale
- grammatik, herunder ordklasser og syntaks
- retstavning

### **Midler :**

Samtale, lytte øvelser, skuespil, hørespil, situationsspil, frilæsning, sange, lege, folkedans, aviser og tidsskrifter, tegneserier, film og lysbilleder, besøg af gæstelærere, musikere og sangere, fortælling, brevveksling, foredrag, projekter, emnedage og -uger.

### **Struktur :**

Undervisningen i sprogfagene tildeles 4 ugentlige timer.  
Fællesmøde med udenlandske gæster.

### **Fysik og Kemi :**

**Det er undervisningens mål, at eleverne :**

- får forbundet hverdagshændelser med fysiske og kemiske grundfænomener
- får en forståelse af sansefænomener
- opnår kendskab til den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser, samt grundstoffernes periodiske system
- stifter bekendtskab med beskrivelsen af kerneprocesser og radioaktivitet
- ser eksempler på, hvordan miljøforhold kan have betydning for mennesker, dyr og planter og ser hvorledes menneskelig aktivitet kan påvirke miljøet, fysisk og kemisk
- får kendskab til energiforbrug, samt fordele og ulemper ved brug af forskellige energikilder

### **Indhold :**

Emnerne kan bl.a. være :

- magnetisme
- elektromagnetisme
- el-lære
- atom- og kernefysik
- syre, baser og salte
- astronomi
- øjet, optik

- øret
- organisk kemi – sæbe, plastik, olie og lignende.

### **Midler :**

Fysiklokalet med udstyr, såvel bogligt som eksperimentelt, video, film, virksomhedsbesøg og naturen.

### **Struktur :**

Undervisningen i fysik – kemi tildeles 2 ugentlige timer hvor der er delehold.

### **Friluftsliv :**

#### **Det er undervisningens mål, at eleverne :**

- gennem ophold i naturen oplever dens mangfoldighed og derigennem udvikler en respekt for og glæde over det skabte
- lærer at opholde sig i og færdes i naturen på naturens betingelser
- får mulighed for at være ude i og opleve årstidernes skiften i naturen
- lærer, at vi er en del af naturen og vores måde at leve på påvirker naturens kredsløb
- oplever, at der er lokale handlemuligheder overfor de store økologiske problemer
- lærer om og får mulighed for at forholde sig til de etiske dilemmaer, som stadig større viden om menneskets gener medfører
- skal have mulighed for at udvikle en etisk forståelse for den globale udviklings mange aspekter

### **Indhold :**

- naturoplevelser
- naturkundskab
- feltbiologi
- adfærdsiagttagelser
- globale og lokale miljøproblemer
- træfældning

### **Midler :**

Skoven, åer, søer, film, foredrag, lærer at spare på f.eks. papir. Lys og vand, lærer at sortere affald, selvstudier, prøvetagning, iagttagelser, interview, læserbreve, planchefremstilling, forsøg, skitur, kanosejllads, vandreture, primitiv madlavning, udendørs overnatning, bivuakfremstilling, spil.

### **Struktur :**

Liniefag, udfordringsfag som f.eks. idræts Cross, temadage, emnedage og –uger, ekskursioner, arrangementer, lejrskole, morgensang, dansktimer og kristendomstimer.

## **Sang og musik :**

### **Det er undervisningens mål, at eleverne :**

- oplever glæden og fællesskabet ved at synge
- udvikler evnen til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik
- gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik og sang, opdager at disse er midler, hvormed man kan give udtryk for oplevelser, tanker og følelser
- får forståelse af musik som en del af vores kultur, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels gennem beskæftigelse med nye og ældre danske sange og salmer
- gennem samspil udvikles intellektuelt og følelsesmæssigt samt øger sin forståelse af sig selv som en del af et fællesskab
- udvikler koncentrationsevne og motorik
- kan være med i en musikalsk sammenhæng, uden særlige forudsætninger
- opnår færdigheder på instrument og stemme
- får kendskab til instrument og stemme
- får kendskab til musikalske grundbegreber
- udvider sin musikalske horisont gennem lytning til og oplysning om forskellige musikgenre

### **Indhold :**

Emnerne kan være :

- en- eller flerstemmig sang
- sammenspil i grupper
- spilleteknik på guitar, trommer, klaver, keyboard, elbas, rytmeinstrumenter osv.
- sang til og med instrument
- elementær nodelære, rytme-, tone- og harmoniforståelse
- at lytte til musik af kendte komponister

**Midler :** Fællessang, morgensang, kor, sammenspil, instrumentundervisning, musical, lytning til musik, koncerter.

### **Struktur :**

Morgensang, udfordringsfag som f.eks. kor, guitar og afrikanske trommer, liniefag, gæster ved arrangementer, sangtimer, ekskursioner, deltagelse i kor- og musikstævner, gudstjenester samt optræden på og udenfor skolen.

## **Foto :**

### **Det er undervisningens mål, at eleverne :**

At eleverne får et indgående kendskab til fototeknikker

At eleverne får kendskab og indblik i hvordan et billede bliver til.

At eleverne får et kendskab til at billedredigere i photoshop og CaptureOne

## **Indhold :**

Der vil blive arbejdet med forskellige temaer, bl.a. Hollywood portrætter, natfoto, mit livs efterår. Der til dels tager udgangspunkt i tekniske kunnen og dels i følelsesmæssig udvikling og hvordan man skaber en bestemt sidsstemning hos modtageren.

## **Udgangspunkterne for undervisningen kan være mange :**

- iagttagelse
- erindring
- forestilling, fantasi, drøm idealer
- oplevelser
- påvirkning

## **Inspiration kan hentes i :**

- naturen
- samfundet – lokalt, nationalt, internationalt
- historien, kunsthistorien
- fremtiden

## **Midler :**

Praktisk arbejde enkeltvis og fælles, oplæg, ekskursioner, film og dias, besøg, udstillinger, lejrskole.

## **Struktur :**

Liniefag, udfordringsfag, emnedage og –uger, lejrskole, praktik.

## **Idræt og motion :**

### **Det er undervisningens mål, at eleverne :**

- Oplever glæden ved at lege
- Motiveres for fysisk aktivitet – og føler glæde og velvære derved
- Forbedre deres muskelstyrke, kondition og motoriske koordinering
- Stifter bekendtskab med forskellige idrætsdiscipliner og udfordringerne heri
- Forstår vigtigheden i at holde sig i form
- Udvikler tekniske færdigheder i de enkelte idrætter
- Lærer at tage hensyn til egne begrænsninger
- Gennem idrætsudøvelsen lærer social forståelse, samarbejde og tolerance overfor andre
- Stifter bekendtskab med hensigtsmæssige bevægelsesformer og vigtigheden af en indledende opvarmning
- Prøver at bryde egne grænser
- Forstår sammenhængen mellem kroppens anatomi og fysiologi
- Fremmer sin psykiske udvikling ved hjælp af fysiske og ekspressive aktiviteter, der appellerer til elevens fantasi og skabende evner



## **Indhold :**

Friluftsliv, legetimer, boldspil, rytmisk gymnastik, gøgl, orienteringsløb, motion, styrke- og konditionstræning, fodbold, basketball, badminton, volleyball, dans, løb.

## **Midler :**

Naturen, boldbaner, multibanen, store og små redskaber, musik ,bøger, film.

## **Struktur :**

Liniefag, udfordringsfag, legetimer, idrætsdage, stævner, emnedage og –uger.

## **Inklusion :**

Målgruppen er elever, der :

- tidligere har fået, støttetimer i forhold til faglige vanskeligheder
- har et støttebehov på mindre end 9 timer pr. uge
- evt. bruger IT – rygsæk (der kan dispenseres fra dette)
- primært har behov for læringsstrategier og –metoder i forhold til opgaveløsning
- har brug for social støtte i forhold til relationer, personlig hygiejne el.lign.

De elever der bliver omfattet af tilbuddet :

- får et særligt fag, der har til formål, at udvide deres bevidsthed om individuelle læringsstrategier og metodikker i forhold til konkrete opgaveløsninger
- gennemgår et særligt opfølgende samtaleforløb, der tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov
- får et antal gange med undervisning, jf. inklusionskontrakten med den enkelte elev
- får en inklusionskontrakt, der udarbejdes i samarbejde med eleven og dennes familie, der beskriver skolens individuelle tilbud til eleven, ligesom den indeholder konkrete mål for den enkelte elevs undervisning og øvrige pædagogiske aktiviteter.

## **Køkkenarbejde :**

Eleverne arbejder på skift i skolens køkken, 2 – 3 elever af gangen, fra samme kontaktgruppe, fra mandag morgen til fredag eftermiddag. Arbejdet tilrettelægges som en almindelig arbejdsdag for de ansatte i køkkenet.

## **Efterskolearbejdets tilrettelæggelse :**

At den unges dagligdag ikke længere er en stribe af miljøskift mellem hjem, skole, fritidsjob, klub, forening, kammerater osv., men nu udgør et overskueligt hele, som er udgangspunkt for undervisning og samvær. Det skal give den unge lejlighed til at erfare, at livet kan leves anderledes og er rigt på muligheder.

Samværet er både et samvær med jævnaldrende og med voksne, som har vagt på skolen. Det er de vagthavende læreres opgave at have kontakt til hele elevgruppen og at inddrage mere stille elever i fællesskabet.

I ”stilletimen” kommer lærerne rundt til eleverne på deres værelser og tilbyder hjælp til lektier og eleverne har her også mulighed for samtale, med den voksne om mere private emner. Efter sengetid går vagtlærerne rundt på værelserne, for at sige godnat.

Samværet i fritiden skabes ved forskellige arrangementer og aktiviteter, som tilrettelægges af elever og lærer i fællesskab, eller af eleverne alene. Initiativ til nye tiltag, kan tages i gruppen.

Lærerne der har tilsyn er til rådighed for alle elever, men skal være opmærksomme på elever, der ikke har så mange kammerater. Skolens lærerværelse, er et naturligt sted for kontakt med eleverne.

Eleverne har ret til ophold på skolen i alle åbne weekender, der indgår i kursustiden, men det er elevens og hjemmets afgørelse i hvilket omfang dette tilbud benyttes – i enkelte weekender skal eleverne dog være på skolen. Eleverne opfordres til at være på skolen også i weekenderne, men det er samtidig vigtigt med en god forbindelse til hjemmet.

Den lærer der har tilsyn i weekenden har ansvaret for, at der tilrettelægges et program for en del af weekenden – gerne sammen med eleverne. Dette program er obligatorisk for de elever, der er i weekenden.

Det obligatoriske program kan have karakter af undervisning f. eks. Ekskursion, organiseret leg eller projekter som afvikles i løbet af weekenden.

Såvel i weekender, som på hverdage løser eleverne alene eller i samarbejde med lærerne de opgaver, der er nødvendige for at skolen kan fungere som et hjem, f.eks. opvask, borddækning, madlavning, rengøring. Det er også weekend-elevernes opgave, at arbejde i køkkenet.

Elever og medarbejdere sørger sammen for at gøre rent på skolen, som en del af det pædagogisk tilrettelagte samvær. Forløbet startes op med instruktioner på de enkelte områder og har bl.a. til formål, at eleverne lærer at tage medansvar for den almindelige hygiejne på skolen, ligesom de lærer at passe godt på faciliteterne.